

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Центральное территориальное управление департамента администрации Волгограда

МОУ СШ № 7

РАССМОТРЕНО  
Методическим объединением  
учителей начальной школы

\_\_\_\_\_ Котова А.В.

Протокол №1

от "30" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Грачева Е.С.

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Масленникова Н.А.

Приказ №211

от "31" 082022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 3336500)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Котова Анна Васильевна  
учитель начальных классов

Волгоград 2021

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

### Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1	0	0.25	01.09.2022	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»;	Устный опрос;	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	0	0	02.09.2022	Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;	Устный опрос;	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>
Итого по разделу:		2						
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>								
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смыслообразительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0.25	05.09.2022	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему;	Устный опрос;	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0.25	06.09.2022	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему;	Устный опрос;	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.	1	0	0.25	07.09.2022	Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);	Практическая работа;	<a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a>
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0.25	08.09.2022	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/Lesson/4202">https://resh.edu.ru/subject/Lesson/4202</a>
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	2	0	0.25		Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/Lesson/4202">https://resh.edu.ru/subject/Lesson/4202</a>

2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	0.25		Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/Lesson/4202">https://resh.edu.ru/subject/Lesson/4202</a>
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0	0	0				
Итого по разделу:		7						
<b>Раздел 3. Лексика</b>								
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	2	0	0.25		Работа с рисунками: объяснить значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/Lesson/4202">https://resh.edu.ru/subject/Lesson/4202</a>
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	2	0	0.25		Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/Lesson/4202">https://resh.edu.ru/subject/Lesson/4202</a>
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	3	0	0.25		Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/Lesson/4202">https://resh.edu.ru/subject/Lesson/4202</a>
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	3	1	0.25		Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/Lesson/4202">https://resh.edu.ru/subject/Lesson/4202</a>
Итого по разделу:		10						
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>								
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	8	1	2		Совместное составление алгоритма выделения корня;	; Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/Lesson/4202">https://resh.edu.ru/subject/Lesson/4202</a>
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	4	0	0.5		Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/Lesson/4202">https://resh.edu.ru/subject/Lesson/4202</a>

4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	4	1	1		Работа в парах: подбор родственных слов;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/Lesson/4202">https://resh.edu.ru/subject/Lesson/4202</a>	
Итого по разделу:		16							
<b>Раздел 5. Морфология</b>									
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	8	1	2		Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/Lesson/4202">https://resh.edu.ru/subject/Lesson/4202</a>	
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	8	1	1.5		Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/Lesson/4202">https://resh.edu.ru/subject/Lesson/4202</a>	
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	8	1	1		Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/Lesson/4202">https://resh.edu.ru/subject/Lesson/4202</a>	
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <b>в, на, из, без, над, до, у, о, об</b> и др.	2	0	0.25		Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/Lesson/4202">https://resh.edu.ru/subject/Lesson/4202</a>	
Итого по разделу:		26							
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>									
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0.5		Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/Lesson/4202">https://resh.edu.ru/subject/Lesson/4202</a>	

6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	1	0.5		Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/Lesson/4202">https://resh.edu.ru/subject/Lesson/4202</a>
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	3	0	0.5		Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/Lesson/4202">https://resh.edu.ru/subject/Lesson/4202</a>
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	3	1	0.5		Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»); сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/Lesson/4202">https://resh.edu.ru/subject/Lesson/4202</a>
Итого по разделу:		10						
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>								
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b> ; сочетания <b>чк, чн</b> .	10	1	2		Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/Lesson/4202">https://resh.edu.ru/subject/Lesson/4202</a>
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	10	1	2.5		Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса; Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести);	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/Lesson/4202">https://resh.edu.ru/subject/Lesson/4202</a>
7.3.	Понятие орфограммы.	2	0	0.5		Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/Lesson/4202">https://resh.edu.ru/subject/Lesson/4202</a>

7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	10	0	2.25		Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/Lesson/4202">https://resh.edu.ru/subject/Lesson/4202</a>
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	4	0	0		Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/Lesson/4202">https://resh.edu.ru/subject/Lesson/4202</a>
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	3	0	2		Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/Lesson/4202">https://resh.edu.ru/subject/Lesson/4202</a>
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания <b>чт, щн, нч</b> ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	16	3	3		Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/Lesson/4202">https://resh.edu.ru/subject/Lesson/4202</a>
Итого по разделу:		55						
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>								
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	4	0	0.5		Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/Lesson/4202">https://resh.edu.ru/subject/Lesson/4202</a>
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	4	0	0.5		Ролевые игры, разыгрывание сценочек для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/Lesson/4202">https://resh.edu.ru/subject/Lesson/4202</a>
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	10	0	2.25		Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/Lesson/4202">https://resh.edu.ru/subject/Lesson/4202</a>
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	3	0	0.75		Наблюдение за нормами речевого этикета;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/Lesson/4202">https://resh.edu.ru/subject/Lesson/4202</a>

8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	6	0	1		Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/Lesson/4202">https://resh.edu.ru/subject/Lesson/4202</a>
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	0.5		Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/Lesson/4202">https://resh.edu.ru/subject/Lesson/4202</a>
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	4	1	0.25		Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам — названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/Lesson/4202">https://resh.edu.ru/subject/Lesson/4202</a>
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	5	0	0		Устные ответы на поставленные к тексту вопросы;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/Lesson/4202">https://resh.edu.ru/subject/Lesson/4202</a>
Итого по разделу:		38						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	31				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1	0	0.25		Устный опрос;
2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	0	0		Устный опрос;
3.	Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0.25		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0.25		Устный опрос; Письменный контроль;

5.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.	1	0	0.25		Устный опрос;
6.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0.25		Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0.25		Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	0.25		Устный опрос;
9.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1	0	0.25		Устный опрос;
10.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1	0	0		Устный опрос;
11.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	0	0.25		Устный опрос;
12.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1	0	0.25		Устный опрос;
14.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1	0	0		Устный опрос;

15.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1	0	0		Устный опрос;
16.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1	0	0		Устный опрос;
17.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1	0	0.25		Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1	1	0		Устный опрос;
19.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0.25		Устный опрос;
20.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0.5		Устный опрос;
21.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0.25		Устный опрос;

22.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0.25		Устный опрос;
23.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0.25		Устный опрос;
24.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0.25		Устный опрос;
25.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0.25		Устный опрос;

26.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	1	0		Устный опрос;
27.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0.25		Устный опрос;
28.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0.25		Устный опрос;
29.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0.25		Устный опрос;
30.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0.25		Устный опрос;
32.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	1	1	0		Устный опрос;
33.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	0	0.5		Устный опрос;
34.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль;

35.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	0	0.25		Устный опрос;
36.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	0	0.25		Устный опрос;
37.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	0	0.25		Устный опрос;
38.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	0	0.25		Устный опрос;
39.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	0	0		Устный опрос;
40.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	1	0		Устный опрос;
41.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	0		Устный опрос;
42.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	0.25		Устный опрос;
43.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	0.25		Устный опрос;
44.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	0.5		Устный опрос;

45.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	1	0		Устный опрос;
47.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	0	0.25		Устный опрос;
48.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	0	0.25		Устный опрос;
49.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	0	0.5		Устный опрос;
50.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	1	0		Устный опрос;
51.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0		Устный опрос;
52.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	1	0	0		Устный опрос;
53.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

54.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0		Устный опрос;
56.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	0		Устный опрос;
57.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	0.5		Устный опрос;
58.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	1	0		Письменный контроль;
59.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	1	0		Устный опрос;

60.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	0.25		Устный опрос;
61.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	0.5		Устный опрос;
62.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	0.5		Устный опрос;

63.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	0.25		Устный опрос;
65.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	1	0		Устный опрос;

66.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	0		Устный опрос;
67.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	0		Устный опрос;
68.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0		Устный опрос;
69.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0		Устный опрос;
70.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0.5		Устный опрос;

71.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0		Устный опрос;
72.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0.25		Устный опрос;
74.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0.5		Устный опрос;
75.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0.25		Устный опрос;
76.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0.5		Устный опрос;
77.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	1	0		Устный опрос;
78.	Понятие орфограммы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Понятие орфограммы.	1	0	0		Устный опрос;

80.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0		Устный опрос;
81.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0		Устный опрос;
82.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0		Устный опрос;
83.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0.25		Письменный контроль;
84.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0		Устный опрос;
86.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0		Устный опрос;
87.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0		Устный опрос;

88.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0		Устный опрос;
89.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0		Устный опрос;
90.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0.25		Устный опрос;
91.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0		Устный опрос;
92.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0.25		Устный опрос;
93.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0.25		Устный опрос;
94.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0		Устный опрос;
95.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0		Устный опрос;

96.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0.5		Устный опрос;
97.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;

98.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0.5		Устный опрос;
99.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0.25		Устный опрос; Письменный контроль;

100.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0.25		Устный опрос;
101.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	1	0		Контрольная работа;

102.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0.5		Устный опрос;
103.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0.25		Устный опрос;

104.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0.5		Устный опрос;
105.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0.25		Устный опрос; Письменный контроль;

106.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0.5		Устный опрос;
107.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0.25		Устный опрос;

108.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0.5		Устный опрос;
109.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	1	0		Контрольная работа;

110.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0		Устный опрос;
111.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0		Устный опрос;
112.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0		Устный опрос;
113.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0.25		Устный опрос; Письменный контроль;

114.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0		Устный опрос;
115.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0		Устный опрос;
116.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0		Устный опрос;
117.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0		Устный опрос;
118.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0		Устный опрос;
120.	устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам Составление	1	0	0		Устный опрос;

121.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0		Устный опрос;
122.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0		Устный опрос;

123.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	1	0		Контрольная работа;
124.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0.25		Устный опрос; Письменный контроль;

125.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0.25		Устный опрос;
126.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0.25		Устный опрос; Письменный контроль;

127.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0.25		Устный опрос;
128.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	1	0		Контрольная работа;

129.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0.25		Устный опрос; Письменный контроль;
130.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0.25		Устный опрос;

131.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0.25		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
132.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	1	0		<p>Контрольная работа;</p>

133.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	1	0	0		Устный опрос;
134.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	1	0	0.25		Устный опрос;

135.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0.25		Устный опрос;
136.	.Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
137.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0.25		Устный опрос;
138.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0		Устный опрос;

139.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0.25		Устный опрос;
140.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0		Устный опрос;
141.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0.25		Устный опрос;
142.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0.25		Устный опрос;
143.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0.25		Устный опрос; Письменный контроль;
144.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0.25		Устный опрос;
145.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0.25		Устный опрос;
146.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0.25		Устный опрос;

147.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0		Устный опрос;
148.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0.25		Устный опрос;
149.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0.25		Устный опрос;
150.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0.25		Устный опрос;
151.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0.25		Устный опрос;
152.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0.25		Устный опрос;
153.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0.25		Устный опрос;

154.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
155.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0		Письменный контроль;
156.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0		Устный опрос;

157.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0		Устный опрос;
158.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
159.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0		Устный опрос;
160.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0.25		Устный опрос;
161.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0.25		Устный опрос;
162.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	0.25		Устный опрос;

163.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	0		Устный опрос;
164.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	0		Устный опрос;
165.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	0		Устный опрос;
166.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0		Устный опрос;
167.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0		Устный опрос;
168.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0		Устный опрос;
169.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0		Устный опрос;

170.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	27.75		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и другие; под редакцией Иванова С.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык.2 класс.Комментарии к урокам.

Русский язык.1-4 классы. программа, планирование, контроль

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://urok.1c.ru/>

<https://resh.edu.ru/subject/Lesson/4202>

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

<https://resh.edu.ru/subject/Lesson/4202>

